

# [L'INTERVENTION ORTHOPHONIQUE PRECOCE

**Dominique CRUNELLE**

**Orthophoniste, docteur en sciences de l'éducation**

**7 et 8 juin 2021 - Nîmes**

## **Objectifs :**

L'intervention orthophonique précoce peut concerner des enfants de profils différents :

- Ceux qui sont atteints d'un déficit global, dont le diagnostic peut être posé dès la naissance ou dans les premiers mois de vie (lésion neurologique centrale, syndrome génétique...). Le bilan orthophonique doit être réalisé dès le diagnostic et la prise en charge conduite dès les premiers mois de vie.
- Les enfants dits à risque :

- o Les enfants nés prématurément, pour lesquels une approche orthophonique est souvent préconisée en néonatalogie, puis dans les consultations de suivis qui permettent d'identifier un éventuel trouble du langage et/ou des apprentissages, et de proposer les aides utiles.

- o Les enfants qui évoluent dans un milieu carencé

- Les enfants « tout venant », sans anamnèse particulière, mais qui présentent des difficultés langagières

Cette formation permettra aux orthophonistes stagiaires :

- De connaître les spécificités orthophoniques pour chacun des profils mentionnés.
- De maîtriser les outils d'évaluation et de suivi orthophonique précoce, tant dans le domaine de l'oralité que dans celui de la communication et de l'accès au langage.
- De s'inscrire dans une démarche d'accompagnement parental, considérant les parents comme de véritables partenaires dans toute intervention orthophonique précoce

**Programme détaillé :**

| Emploi du temps  | SUJETS TRAITES  | Séance plénière/atelier |
|------------------|---|-------------------------|
| <p><b>J1</b></p> | <p><b>MATIN</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerner les attentes des stagiaires</li> <li>- Rappeler le développement normal de l’oralité, de la communication et du langage, les conditions à ce développement et les signes d’alerte d’un dysfonctionnement.</li> </ul> <p><b>Moyens pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoute des problématiques de chaque stagiaire</li> <li>- Présentation du contenu sur ppt, remis aux stagiaires en début de séquence ; illustration par vidéos</li> </ul> <p><b>Déroulé :</b></p> <p>I) Tour de table</p> <p>II) Pourquoi une prise en charge précoce ?</p> <p>Le développement du jeune enfant : une interaction permanente entre compétences intrinsèques (motricité, sensorialité, capacités cognitives...) et apport environnemental</p> <p><b>APRES-MIDI</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer les profils d’enfants pouvant être concernés par une intervention orthophonique précoce</li> </ul> <p><b>Moyens pédagogiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ppt et vidéos d’illustration.</li> </ul> <p><b>Déroulé</b></p> <p>II) L’intervention orthophonique précoce : les populations concernées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L’enfant présentant un trouble global : lésion neurologique centrale (IMC, polyhandicap), maladie génétique (Trisomie, syndrome de Rett, syndrome d’Angelman, Prader Willi...), TED...</li> <li>- L’enfant à risques : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Enfant né prématurément</li> <li>□ La prématurité : origines et conséquences</li> <li>o Enfant de milieu socio culturel défavorisé</li> </ul> </li> <li>- L’enfant sans anamnèse particulière : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Immaturité, problèmes relationnels</li> <li>o Trouble spécifique du langage</li> </ul> </li> </ul> | <p>Plénière</p>         |

|                  |   |                 |
|------------------|---|-----------------|
| <p><b>J2</b></p> | <p><b>MATIN</b></p> <p><b>Objectifs</b> : Maîtriser les outils d'évaluation orthophonique précoce et les démarches de suivi, tant dans le domaine de l'oralité que dans celui de la communication et du langage.</p> <p><b>Moyens pédagogiques</b> : ppt et vidéos d'illustrations. Proposition de grilles d'évaluation orthophonique concernant l'oralité et la communication.</p> <p><b>Déroulé</b> :</p> <p>III) Modalités et objectifs d'intervention orthophonique pour chaque population :</p> <p>1) Le travail auprès de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intervention orthophonique en néonatalogie</li> <li>- L'oralité</li> <li>* grille d'évaluation orthophonique</li> <li>* démarches de suivi aux repas et hors repas</li> <li>-La communication et le langage</li> <li>* exemples de démarches d'évaluation</li> <li>* objectifs et démarches orthophoniques</li> </ul> <p><b>APRES-MIDI</b></p> <p><b>Objectifs</b> : Savoir impliquer les parents dans toute prise en charge orthophonique précoce.</p> <p><b>Moyens pédagogiques</b> : ppt et vidéos d'illustrations</p> <p><b>Déroulé</b> :</p> <p>2) L'accompagnement parental :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-accompagnement ou guidance ?</li> <li>-un travail d'écoute</li> <li>-favoriser les interactions et l'attachement</li> <li>-aider l'enfant à révéler ses potentialités et ses parents à les percevoir</li> </ul> <p>III) Pluridisciplinarité et transdisciplinarité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le projet personnalisé</li> <li>-Quels partenariats avec les professionnels de la petite enfance et les enseignants ?</li> <li>-L'implication parentale</li> </ul> | <p>Plénière</p> |
|------------------|---|-----------------|

### **Moyens pédagogiques mis en œuvre :**

Formation en présentiel assurée par la formatrice. Support du diaporama remis aux stagiaires, nombreuses vidéos, études de cas cliniques et mises en pratique.

### **Recommandations :**

### **C.V. du formateur :**

Document annexé

### **Évaluation de la formation**

Questionnaires de synthèse des connaissances au cours de la formation et questionnaires de contrôle de connaissances à la fin de chaque session + questionnaire de satisfaction à la fin de la deuxième session

Questionnaire de satisfaction

Documents annexés

### **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée. Formation en présentiel avec questionnaires intermédiaires et questionnaires post formation et questionnaire de satisfaction

### **Bibliographie**

CRUNELLE D. (1998) Vidéo « Une prise en charge précoce sans décharge parentale »(2) : primé au festival du film médical d'Amiens 1998

CRUNELLE D. (2007) DVD « L'attachement »-Ortho Edition, Isbergues

CRUNELLE D. (2010) S'attacher pour mieux se détacher : l'impact des interactions précoces sur l'émergence du langage. Rééducation Orthophonique n°244, Décembre 2010

CRUNELLE D. (2010) La guidance parentale autour de l'enfant handicapé ou l'accompagnement orthophonique des parents du jeune enfant

déficitaire. Rééducation Orthophonique, Juin 2010

CRUNELLE D. (2012) DVD « La prise en charge rééducative de la personne IMC » Ortho

CRUNELLE D. (2013) Education orthophonique précoce de l'enfant porteur d'un handicap, p.247 à 272, tome 1, Prise en charge orthophonique des troubles du langage oral- Les approches thérapeutiques en orthophonie, Isbergues, Ortho Edition

CRUNELLE D. (2018) Evaluer et Faciliter la Communication de la Personne en situation de handicap complexe : le CHESSEP. De Boeck, Paris

