

**TROUBLES DU DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL / DYSPHASIES DE DEVELOPPEMENT  
REEDUCATION**

**D. Roch**

**Orthophoniste**

**18 et 19 juin / 16 et 17 octobre 2021- Perpignan**

**Objectifs :**

- Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique
- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- Intégrer l'utilisation des moyens augmentatifs
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur la pathologie et l'efficacité des prises en charge

**Durée de la formation – 2 sessions de 2 jours**

**Programme détaillé :**

Emploi du temps	SUJETS TRAITES	Séance plénière/atelier
<b>J1</b>	<p>MATIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Echange sur les pratiques de rééducation</li> <li>✓ Principes de rééducation</li> <li>✓ Principes généraux</li> <li>✓ Généralités sur le choix des cibles</li> <li>□ ✓ Objectifs généraux</li> <li>✓ L'Evidence Based Practice</li> <li>✓ Mise en pratique</li> <li>✓ Limites</li> </ul> <p>APRES-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principales approches rééducatives</li> <li>✓ Approches didactiques/ formelles</li> <li>✓ Approches naturelles/fonctionnelles</li> <li>✓ Les activités fonctionnelles de rééducation</li> <li>✓ Modèle d'intervention langagière (Monfort),</li> <li>✓ Construction d'activités fonctionnelles</li> </ul> <p>□</p>	Plénière
<b>J2</b>	<p>MATIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approche modulaire :</li> <li>✓ Pour chaque domaine seront abordées la question du choix des cibles et les différentes approches rééducatives illustrées par des cas cliniques</li> <li>✓ Rééducation des troubles phonologiques</li> <li>✓ Rééducation des troubles du lexique et de l'accès au lexique</li> <li>✓ Rééducation des troubles de la grammaire</li> </ul> <p>APRES-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Moyens augmentatifs de communication <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définitions</li> <li>- Intérêt des moyens gestuels/signés et des moyens graphiques</li> </ul> </li> </ul>	Plénière

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principes d'utilisation</li> <li>- Présentation des différents moyens</li> <li>✓ Du trouble du langage oral au trouble du langage écrit</li> <li>- Répercussions des troubles du langage oral sur le développement du langage écrit</li> <li>- Apprentissage, principes et méthodes</li> <li>- Le langage écrit comme moyen augmentatif</li> <li>- La question de la compréhension</li> </ul>	
<p><b>J3</b></p>	<p>MATIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pragmatique <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Définition</li> <li>○ Compétence pragmatique</li> <li>○ Développement des compétences pragmatiques</li> </ul> </li> <li>✓ Les théories de l'esprit</li> <li>✓ Evaluation <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les grilles d'observation</li> <li>○ Les situations d'observation</li> </ul> </li> <li>✓ En pathologie <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les troubles pragmatiques du langage</li> <li>○ Troubles du développement du langage oral et pragmatique</li> </ul> </li> <li>✓ Liens fonctions exécutives/pragmatique</li> </ul> <p>APRES-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conséquences pratiques de l'approche pragmatique <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Activités fonctionnelles de rééducation</li> <li>○ Enseignants partenaires conversationnels</li> <li>○ Accompagnement familial</li> </ul> </li> <li>✓ Rééducation des aspects pragmatiques <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objectifs généraux</li> <li>○ Activités par domaine de la compétence pragmatique</li> </ul> </li> <li>✓ Etude de cas</li> </ul>	

<b>J4</b>	<p>MATIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compétences discursives définitions</li> <li>✓ La communication référentielle et le dialogue injonctif</li> <li>✓ Compétences narratives <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Définition</li> <li>○ Développement</li> </ul> </li> <li>✓ Récit d'histoires vs récit d'événements personnels</li> </ul> <p>Les modes d'évaluation de la narration</p> <p>APRES-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les troubles des conduites narratives</li> <li>✓ Rééducation</li> <li>✓ Planification narrative</li> <li>✓ Textualisation</li> <li>✓ Récit d'histoires personnelles</li> <li>✓ Aspects pragmatiques du récit</li> <li>✓ Place de l'accompagnement familial</li> </ul>	
-----------	---	--

**Moyens pédagogiques mis en œuvre :**

- ✓ Présentations théoriques
- ✓ Mises en situations
- ✓ Analyses de cas

**Recommandations :**

**C.V. du formateur :**

Document annexé

**Évaluation de la formation**

Questionnaires de synthèse des connaissances au cours de la formation et questionnaires de contrôle de connaissances à la fin de chaque session  
+ questionnaire de satisfaction à la fin de la deuxième session  
Questionnaire de satisfaction

Documents annexés

**Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Formation en présentiel avec questionnaires intermédiaires et questionnaires post formation et questionnaire de satisfaction

**Supports pédagogiques**

- ✓ Power point (support fourni)
- ✓ Supports écrits
- ✓ Vidéos
- ✓ Bibliographie

**Bibliographie**

BIBLIOGRAPHIE

Formation TDL

Didier ROCH

1. Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2018). Understanding Dyslexia in the Context of Developmental Language Disorders. *Language, speech, and hearing services in schools*, 49(4), 762–773.
2. American Psychiatric Association. (2016). DSM-5 – *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (traduit par J.-D. Guelfi et M.-A. Crocq). Elsevier Masson.
3. Antheunis P., Ercolani-Bertrand F., Roy S. (2006). *Dialogoris*. Com Médic
4. Adams C., Lockton E., Freed J., Gaile J., Earl G, McBean K, Nash M., Green J., Vail A., and Law J. (2012) The Social Communication Intervention Project: a randomized controlled trial of the effectiveness of speech and language therapy for school-age children who have pragmatic and social communication problems with or without autism spectrum disorder. *International journal of communication disorder*, 47, 3, 233–244
5. Adams, C., Lockton, E., & Collins, A. (2018). Metapragmatic Explicitation and Social Attribution in Social Communication Disorder and Developmental Language Disorder: A Comparative Study. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 61(3), 604–618.
6. Bianco, M. (2015). *Du langage oral à la compréhension de l'écrit*. Presses universitaires de Grenoble.
7. Baker E., Williams A.L., & McLeod S., Mc Cauley R. (2018). Elements of Phonological Interventions for Children With Speech Sound Disorders: The Development of a Taxonomy. *American Journal of Speech-Language Pathology*; 27(3):906-935
8. Bernicot, J. (2000). La pragmatique des énoncés chez l'enfant. In M. Kail et M. Fayol (Eds.) : L'acquisition du langage, Tome 2. (pp 45-82). Paris. PUF.
9. Bernicot, J. (2005). 8. Le développement pragmatique chez l'enfant. Dans B. Pierart (éd.) Le langage de l'enfant: Comment l'évaluer ? (pp. 145-159). De Boeck Supérieur.
10. Bernicot, J., Laval, V., Bareau, B. & Lacroix, A. (2005). L'évaluation des capacités pragmatiques chez l'enfant : présentation de nouveaux outils. Dans B. Pierart (éd.) Le langage de l'enfant: Comment l'évaluer ? (pp. 161-177). Belgique: De Boeck Supérieur.

11. Bernicot J., Veneziano E., Musiol M., Bert-Erboul (Eds) (2010). *Interactions verbales et acquisition du langage*. L'Harmattan
12. Best, W., Hughes, L. M., Masterson, J., Thomas, M., Fedor, A., Roncoli, S., Fern-Pollak, L., Shepherd, D. L., Howard, D., Shobbrook, K., & Kapikian, A. (2018). Intervention for children with word-finding difficulties: a parallel group randomised control trial. *International journal of speech-language pathology*, 20(7), 708–719.
13. Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE consortium (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. *PloS one*, 11(7),
14. Bishop D. V.M., Snowling M. J., Thomson P. A., Greenhalgh T. and and the CATALISE-2 consortium (2017), Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *J Child Psychol Psychiatr*.
15. Blain-Brière, B., Bouchard, C., & Bigras, N. (2014). The role of executive functions in the pragmatic skills of children age 4–5. *Frontiers in Psychology*, 5, 240.
16. Botting N. (2002) : Narrative as a tool for the assessment of linguistic and pragmatic impairments. *Child Language Teaching and Therapy*; 18, 1, 1-21.
17. Bowen C (2007) : *Les difficultés phonologiques chez l'enfant*. Chenelière éducation
18. Bragard, A., & Schelstraete, M.-A. (2006). Le manque du mot dans les troubles spécifiques du langage chez l'enfant. *L'Année Psychologique*, 106, 633 – 661.
19. Bragard A., Schelstraete M-A., Collette E., Grégoire J. (2010) : Évaluation du manque du mot chez l'enfant : données développementales récoltées auprès d'enfants francophones de sept à 12 ans. *Revue européenne de psychologie appliquée* 60, 113–127
20. Brassart, E. (2014) Zoom sur quarante ans de recherche dans le domaine de la guidance parentale logopédique : synthèse de deux méta-analyses. *Les Cahiers de l'ASELF*, 11, 2,3-11
21. Cattini, J., & Clair-Bonaimé, M. (2017). Les apports de l'Evidence-Based Practice et de la Practice-Based Evidence : du bilan initial à l'auto-évaluation du clinicien. *Rééducation Orthophonique*, 272, 109-146.
22. Charron L. (2015) : Systématisation des interventions en dyspraxie verbale : proposition d'un modèle intégratif. *Rééducation Orthophonique*, 261, 153-173
23. Charron L. (2015) : Réflexions sur les défis dans le diagnostic et la rééducation de la dyspraxie verbale *Rééducation Orthophonique*, 263, 187-204
24. Cirrin F.M & Gillam R.B. (2008). Language intervention practices for school-age children with spoken language disorders: a systematic review. *Lang. Speech Hear. Serv. Sch.*, 39,1 ; 110-37.
25. Coquet F. (2017) Les parents au cœur de l'intervention orthophonique. Ortho-édition
26. Coquet F. (2013) : rééducation des troubles du développement du langage oral. In T. Rousseau, P. Gatignol et S. Topouzkhianian (eds) : *Les approches thérapeutiques en orthophonie. Tome 1 : Langage oral*. Isbergues : Ortho Edition. 67-168.
27. Coquet F. (2013) : *Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent. Méthodes et techniques de rééducation*. Ortho édition.
28. Coquet F. (2013) *Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent. Pistes pour l'évaluation*. Ortho Edition
29. Coquet F. (dir.) (2005) : Rééducation Orthophonique n°221 - *Les habiletés pragmatiques chez l'enfant*.
30. Conti Ramsden G. , St Claire M.C., Pickles A., Durkin K. (2012) . Developmental Trajectories of Verbal and Nonverbal Skills in Individuals With a History of Specific Language Impairment: From Childhood to Adolescence *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, Vol. 55, 1716–1735
31. Conti-Ramsden G., Mok PLH, Pickles A. & Durkin K. (2013) : Adolescents with a history of specific language impairment (SLI): Strengths and difficulties in social, emotional and behavioral functioning. *Research in Developmental Disabilities*, 34,4161–4169

32. Conti Ramsden G. & Durkin K. (2015) : What Factors Influence Language Impairment? Considering Resilience as well as Risk. *Folia Phoniatr Logop* ;67:293–299.
33. Conti-Ramsden, G., Ullman, M. T., & Lum, J. A. (2015). The relation between receptive grammar and procedural, declarative, and working memory in specific language impairment. *Frontiers in psychology*, 6, 1090.
34. Conti-Ramsden, G. , Durkin, K. , Toseeb, U. , Botting, N. and Pickles, A. (2018), Education and employment outcomes of young adults with a history of developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53: 237-255.
35. Conti-Ramsden, G., Mok, P. L. H., Durkin, K. et al. (2019) Do emotional difficulties and peer problems occur together from childhood to adolescence? The case of children with a history of developmental language disorder (DLD). *European Child & Adolescent Psychiatry*. pp. 993-100
36. Curtis, P. R., Frey, J. R., Watson, C. D., Hampton, L. H., & Roberts, M. Y. (2018). Language Disorders and Problem Behaviors: A Meta-analysis. *Pediatrics*, 142(2), e20173551.
37. De Weck G., Marro P. (2010): *Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation*. Masson
38. Debove Hilaire G. & Kern S. (2013) Evaluation & développement de la macrostructure du récit oral chez les enfants avec ou sans troubles du langage. *ANAE*, 124, 3,306-315
39. Delage, H. & Durrleman, S. (2016) Du langage à la cognition et vice-versa : Relations entre syntaxe, mémoire de travail et théorie de l'esprit dans le trouble spécifique du langage et dans l'autisme. *Actes des Entretiens de Bichat*. Paris, Expansion Scientifique Française
40. Devevey A. & Kunz L. (éds) (2013) : *les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention*. Bruxelles. De Boeck. 1-29.
41. Duff, F. J., Nation, K., Plunkett, K., & Bishop, D. V. (2015). Early prediction of language and literacy problems: is 18 months too early? *PeerJ*
42. Ebbels S. (2014) : Effectiveness of intervention for grammar in school-aged children with primary language impairments: A review of the evidence. *Child Language Teaching and Therapy*, 30, 17– 40
43. Fisher, E. (2017): A systematic review and meta-analysis of predictors of expressive Language outcomes among late talkers. *ASHA journals*.
44. Gallinat E., Spaulding T.J. (2014) : Differences in the performance of children with specific language impairment and their typically developing peers on nonverbal cognitive tests: a meta-analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 57, 1363-1382
45. Kail M. (2012). *L'acquisition du langage*. Paris. PUF. Coll. Que sais-je ?
46. Kapa LL, Plante E. Executive Function in SLI: Recent Advances and Future Directions. *Curr Dev Disord Rep*. 2015;2(3):245-252.
47. Karmiloff K., Karmiloff-Smith A. (2012) : *Comment les enfants entrent dans le langage*. Retz.
48. Kern, S. (2019) le développement du langage chez le jeune enfant. De Boeck
49. Klem, M., Melby-Lervåg, M., Hagtvet, B., Lyster, S.-A. H., Gustafsson, J.-E., & Hulme, C. (2015). Sentence repetition is a measure of children's language skills rather than working memory limitations. *Developmental Science*, 18(1), 146-154.
50. Krzemien, M., Thibaut, J. P., & Maillart, C. (2020). How language and inhibition influence analogical reasoning in children with or without developmental language disorder?. *Journal of clinical and experimental neuropsychology*, 42(1), 76–89.
51. Kunz L. (2013). L'intervention orthophonique dans les troubles spécifiques du langage. In A. Devevey & L. Kunz (eds) : *les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention*. Bruxelles. De Boeck. 77-92.
52. Lancaster, H. S. and Camarata, S. (2019). Reconceptualizing developmental language disorder as a spectrum disorder: issues and evidence. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 54: 79-94

53. Law J, Garrett Z, and Nye C (2003) Speech and language therapy intervention for children with primary speech and language delay or disorder (Cochrane Review). *In Reviews 2003*, Issue 3. Article number CD004110
54. Law J., Plunkett C.C, Stringer H. (2011). Communication interventions and their impact on behaviour in the young child: A systematic review. *Child Language Teaching and Therapy*, 28, 1 ; 7–23
55. Le Normand M.T., Veneziano E., Scripzac A., Testagrossa F. (2011) : Conduites narratives et théorie de l'esprit chez des enfants dysphasiques : les effets de deux méthodes d'intervention. *ANAE*; 112-113; 214-221
56. Leroy S., Parisse C., Maillart C. (2009) : Les difficultés morphosyntaxiques des enfants présentant des troubles spécifiques du langage oral : une approche constructiviste. *Rééducation Orthophonique*, 238 ; 21-46.
57. Lum, J. A., & Conti-Ramsden, G. (2013). Long-term memory: A review and meta-analysis of studies of declarative and procedural memory in specific language impairment. *Topics in language disorders*, 33(4), 282–297.
58. Macchi, L., Casalis, S., & Schelstraete, M.-A. (2017). La lecture chez les enfants avec des troubles spécifiques d'articulation, de parole et /ou de langage oral : une revue narrative de littérature. *L'Année Psychologique*, 116(4), 547–595.
59. McLeod A. (dir.) (2015) Rééducation orthophonique n°263 les troubles du développement des sons de la parole
60. Maillart C., Schelstraete M.A (éds) (2012) : *Les dysphasies de l'évaluation à la rééducation*. Elsevier-Masson
61. Maillart C (dir.) (2014) A.N.A.E. N° 131 *La dysphasie chez l'enfant*
62. Maillart (2019) Quand le langage démarre difficilement in S.Kern (dir.) *le développement du langage oral chez le jeune enfant. De Boeck 201-231*
63. Majerus, S. (2017). Le rôle de la mémoire de travail dans les apprentissages et leurs troubles *A.N.A.E.*, 149, 415-421
64. Makdissi, H., & Boisclair, A. (2004b) Le développement de la structuration du récit chez l'enfant d'âge préscolaire. *Actes du 9ième colloque de l'AIRDF, Québec*.
65. Martinez-Perez, T., Do, O., Maillart, C. (2015) Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique. *Rééducation orthophonique*, 261, 63-89
66. Melby-Lervåg, M., Redick, T. S., & Hulme, C. (2016). Working Memory Training Does Not Improve Performance on Measures of Intelligence or Other Measures of "Far Transfer": Evidence From a Meta-Analytic Review. *Perspectives on psychological science : a journal of the Association for Psychological Science*, 11(4), 512–534
67. Messer, D., & Dockrell, J. E. (2006). Children's naming and word-finding difficulties: Descriptions and explanations. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49, 309-324.
68. McLeod A. (dir.) (2015) *Rééducation orthophonique n°263 les troubles du développement des sons de la parole*
69. Mok, P. L. H., Pickles, A., Durkin, K. and Conti-Ramsden, G. (2014), Longitudinal trajectories of peer relations in children with specific language impairment. *J Child Psychol Psychiatr*, 55: 516–527
70. Monfort M. & Juarez-Sanchez A. (2001) : *l'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales*. Ortho édition.
71. Monfort M., Juarez A., Monfort- Juarez I. (2005) : *les troubles de la pragmatique chez l'enfant*. Ortho édition
72. Monfort M. (2007). L'évaluation des habiletés pragmatiques chez l'enfant. *Rééducation orthophonique*, 231, 73–85
73. Monfort, M. & Monfort-Juarez, I. (2013). Nosologie et classification des troubles du langage chez l'enfant. In A. Devevey & L. Kunz (eds) : *les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention*. Bruxelles. De Boeck. 31-48.



74. Morgan, A. T., Murray, E., & Liégeois, F. J. (2018). Interventions for childhood apraxia of speech. *The Cochrane database of systematic reviews*, 5(5), CD006278.
75. Norbury C.F., Gemmel T., Paul R. (2014) Pragmatics abilities in narrative production: a cross-disorders comparison. *Journal of Child Language*, 41,3, 485-510.
76. Norbury C.F. (2014) Practitioner Review: Social (pragmatic) communication disorder conceptualization, evidence and clinical implications. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55, 3, 204-216
77. Pauls, Laura & Archibald, Lisa. (2016). Executive Functions in Children With Specific Language Impairment: A Meta-Analysis. *Journal of Speech Language and Hearing Research*. 59. 1.
78. Pech-Georgel C., Georges F. (2007) : Prises en charge rééducatives des enfants dysphasiques. Solal
79. Petersen, D. B. (2010). A Systematic Review of Narrative-Based Language Intervention With Children Who Have Language Impairment. *Communication Disorders Quarterly*, 32(4), 207–220.
80. Poncelet M., Majerus S., Van Der Linden M. (eds) (2009): *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. Solal
81. Redmond S. M. (2016). Markers, Models, and Measurement Error: Exploring the Links Between Attention Deficits and Language Impairments. *Journal of speech, language, and hearing research* , 59(1), 62–71.
82. Rice M.L. (2016) Specific Language Impairment, Nonverbal IQ, Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, Autism Spectrum Disorder, Cochlear Implants, Bilingualism, and Dialectal Variants: Defining the Boundaries, Clarifying Clinical Conditions, and Sorting Out Causes. *Journal of Speech, Language and Hearing Research* ,59,122–132
83. Roberts M.Y., Kaiser A.P (2011). The Effectiveness of Parent-Implemented Language Interventions: A Meta-Analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 20; 180-199.
84. Roberts, M. Y., Curtis, P. R., Sone, B. J., & Hampton, L. H. (2019). Association of Parent Training With Child Language Development: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA pediatrics*, 173(7), 671–680.
85. Roch D. (2005). Difficultés pragmatiques chez un enfant dysphasique: propositions d'intervention. *Rééducation orthophonique*, 221; 123-136
86. Roch D. (2014): Rééducation des troubles spécifiques du langage chez l'enfant. Objectifs et méthodes. *Actes des entretiens d'orthophonie 2014*.
87. Roch D., Urban, F. (2011). Utilisation d'un système signé augmentatif de communication auprès d'enfants dysphasiques en institution. *Rééducation Orthophonique*, 246. 161 -17.
88. Rossi J.P (2008) *Psychologie de la compréhension du langage*. De Boeck
89. Schelstraete M.A (2011) : *Traitement du langage oral chez l'enfant. Interventions et indications cliniques*. Elsevier-Masson.
90. Schelstraete M.A. & Roch D. (2014). La dysphasie : à quels signes être attentifs en période préscolaire ? *Contraste, enfance et handicap*. Eres, 39 ; 181-198
91. Seguin, C, Mazeau, M., Habib, M., Lefebvre, C., Peyroux, E., Krasny-Pacini, A., Roy, A., Majerus S. (2018). *Rééducation cognitive chez l'enfant. Apport des neurosciences, méthodologie et pratique*. De Boeck supérieur.
92. Spencer T. D., et Slocum T. A. (2010). The Effect of a Narrative Intervention on Story Retelling and Personal Story Generation Skills of Preschoolers With Risk Factors and Narrative Language Delays. *Journal of Early Intervention*, 32(3), 178–199
93. Taylor, L. J. and Whitehouse, A. J. (2016), Autism Spectrum Disorder, Language Disorder, and Social (Pragmatic) Communication Disorder: Overlaps, Distinguishing Features, and Clinical Implications. *Aust Psychol*, 51: 287-295

94. Tricaud, K. & Vermande, C. (2017). Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité : Théorie et prise en charge orthophonique. Paris : De Boeck Supérieur.
95. Van Horne, A., Fey, M., & Curran, M. (2017). Do the Hard Things First: A Randomized Controlled Trial Testing the Effects of Exemplar Selection on Generalization Following Therapy for Grammatical Morphology. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 60(9), 2569–258
96. Van Schendel, C., Schelstraete, M. & Roskam, I. (2013). Développement langagier et troubles externalisés du comportement en période préscolaire : quelles relations ?. *L'Année psychologique*, vol. 113(3), 375-426
97. Vissers, C., Koolen, S., Hermans, D., Scheper, A., & Knoors, H. (2015). Executive functioning in preschoolers with specific language impairment. *Frontiers in psychology*, 6, 1574

