

**TROUBLES DU DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL / DYSPHASIES DE DEVELOPPEMENT
SEMIOLOGIE, EVALUATION DIAGNOSTIQUE, PROJET THERAPEUTIQUE**

D. Roch

Orthophoniste

2 et 3 avril 2021 - Perpignan

Objectifs :

Actualiser ses connaissances sur les troubles du développement du langage oral / dysphasies de développement

Prendre en compte les facteurs sous-jacents aux troubles dans l'analyse

Savoir mener une évaluation diagnostique

Analyser les résultats de l'évaluation en fonction des connaissances sur le trouble

Connaitre les répercussions des troubles au quotidien et les évaluer

Construire un projet thérapeutique

Programme détaillé :

Emploi du temps	SUJETS TRAITES	Séance plénière/atelier
<p>J1</p>	<p>MATIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mise en commun des pratiques actuelles des stagiaires sur l'évaluation, le diagnostic et l'établissement du projet thérapeutique ✓ Point sur les évolutions terminologiques (Dysphasies de développement ? TSL ? Troubles primaires du langage ? Troubles du développement du langage ?) □ ✓ Des consensus internationaux à la nomenclature générale des actes professionnels ✓ Définitions ✓ Limites de la notion de spécificité ✓ Définitions actuelles des troubles développementaux du langage oral ✓ Place des troubles du langage et de la communication au sein des troubles neurodéveloppementaux ✓ Limites de la pathologie : de la vision catégorielle à la vision dimensionnelle ✓ Modèle dynamique développemental des troubles ✓ Aspects sémiologiques, exemples cliniques ✓ Phonologie ✓ Lexique ✓ Grammaire ✓ Discours et récit □ ✓ Pragmatique <p>APRES-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Facteurs de sévérité et de persistance des troubles ✓ Facteurs de risque, facteurs de protection <ul style="list-style-type: none"> - Vers une approche écosystémique ✓ Classifications <ul style="list-style-type: none"> - Des classifications classiques aux classifications actuelles - Critères de gravité ✓ Aux frontières des troubles du développement du langage <ul style="list-style-type: none"> - Dyspraxie verbale - Trouble pragmatique du langage ✓ Troubles associés ou inhérents à la pathologie ? ✓ Hypothèses explicatives 	<p>Plénière</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Hypothèses linguistiques - Hypothèses cognitives ✓ Répercussions au quotidien - Scolarité <p>- Vie sociale</p>	
J2	<p>MATIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Généralités Bilan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussion de la notion de norme ▪ Validité des outils ○ Anamnèse <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quels éléments pertinents ? ○ Evaluation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en commun des pratiques d'évaluation ▪ Principes d'évaluation des différents modules langagiers ○ Bilans complémentaires <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nécessaires au diagnostic différentiel ▪ Analyse des troubles associés <p>APRES-MIDI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Etudes de cas <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyse de bilans présentés par le formateur ○ Analyse de bilans présentés par les stagiaires ✓ Construction du projet thérapeutique <ul style="list-style-type: none"> ○ Sources d'information ○ Hiérarchisation des besoins ○ Construction des projets en fonction des bilans analysés à l'étape précédente ✓ Partenariats à envisager 	Plénière

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

- ✓ Présentations théoriques
- ✓ Mises en situations
- ✓ Analyses de cas

Recommandations :

C.V. du formateur :

Document annexé

Évaluation de la formation

Questionnaires de synthèse des connaissances au cours de la formation et questionnaires de contrôle de connaissances à la fin de chaque session
+ questionnaire de satisfaction à la fin de la deuxième session
Questionnaire de satisfaction
Documents annexés

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Formation en présentiel avec questionnaires intermédiaires et questionnaires post formation et questionnaire de satisfaction

Supports pédagogiques

- ✓ Power point (support fourni)
- ✓ Supports écrits
- ✓ Vidéos
- ✓ Bibliographie

Bibliographie

BIBLIOGRAPHIE

Formation TDL

Didier ROCH

1. Adlof, S. M., & Hogan, T. P. (2018). Understanding Dyslexia in the Context of Developmental Language Disorders. *Language, speech, and hearing services in schools*, 49(4), 762–773.
2. American Psychiatric Association. (2016). *DSM-5 – Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux* (traduit par J.-D. Guelfi et M.-A. Crocq). Elsevier Masson.
3. Antheunis P., Ercolani-Bertrand F., Roy S. (2006). *Dialogoris*. Com Médic
4. Adams C., Lockton E., Freed J., Gaile J., Earl G, McBean K, Nash M., Green J., Vail A., and Law J. (2012) The Social Communication Intervention Project: a randomized controlled trial of the effectiveness of speech and language therapy for school-age children who have pragmatic and social communication problems with or without autism spectrum disorder. *International journal of communication disorder*, 47, 3, 233–244
5. Adams, C., Lockton, E., & Collins, A. (2018). Metapragmatic Explicitation and Social Attribution in Social Communication Disorder and Developmental Language Disorder: A Comparative Study. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 61(3), 604–618.
6. Bianco, M. (2015). *Du langage oral à la compréhension de l'écrit*. Presses universitaires de Grenoble.
7. Baker E., Williams A.L., & McLeod S., Mc Cauley R. (2018). Elements of Phonological Interventions for Children With Speech Sound Disorders: The Development of a Taxonomy. *American Journal of Speech-Language Pathology*; 27(3):906-935
8. Bernicot, J. (2000). La pragmatique des énoncés chez l'enfant. In M. Kail et M. Fayol (Eds.) : *L'acquisition du langage*, Tome 2. (pp 45-82). Paris. PUF.
9. Bernicot, J. (2005). 8. Le développement pragmatique chez l'enfant. Dans B. Pierart (éd.) *Le langage de l'enfant: Comment l'évaluer ?* (pp. 145-159). De Boeck Supérieur.
10. Bernicot, J., Laval, V., Bareau, B. & Lacroix, A. (2005). L'évaluation des capacités pragmatiques chez l'enfant : présentation de nouveaux outils. Dans B. Pierart (éd.) *Le langage de l'enfant: Comment l'évaluer ?* (pp. 161-177). Belgique: De Boeck Supérieur.
11. Bernicot J., Veneziano E., Musiol M., Bert-Erboul (Eds) (2010). *Interactions verbales et acquisition du langage*. L'Harmattan
12. Best, W., Hughes, L. M., Masterson, J., Thomas, M., Fedor, A., Roncoli, S., Fern-Pollak, L., Shepherd, D. L., Howard, D., Shobbrook, K., & Kapikian, A. (2018). Intervention for children with word-finding difficulties: a parallel group randomised control trial. *International journal of speech-language pathology*, 20(7), 708–719.
13. Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE consortium (2016). CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. *PLoS one*, 11(7),
14. Bishop D. V.M., Snowling M. J., Thomson P. A., Greenhalgh T. and the CATALISE-2 consortium (2017), Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *J Child Psychol Psychiatr*.
15. Blain-Brière, B., Bouchard, C., & Bigras, N. (2014). The role of executive functions in the pragmatic skills of children age 4–5. *Frontiers in Psychology*, 5, 240.
16. Botting N. (2002) : Narrative as a tool for the assessment of linguistic and pragmatic impairments. *Child Language Teaching and Therapy*; 18, 1, 1-21.
17. Bowen C (2007) : *Les difficultés phonologiques chez l'enfant*. Chenelière éducation
18. Bragard, A., & Schelstraete, M.-A. (2006). Le manque du mot dans les troubles spécifiques du langage chez l'enfant. *L'Année Psychologique*, 106, 633 – 661.

19. Bragard A., Schelstraete M-A., Collette E., Grégoire J. (2010) : Évaluation du manque du mot chez l'enfant : données développementales récoltées auprès d'enfants francophones de sept à 12 ans. *Revue européenne de psychologie appliquée* 60, 113–127
20. Brassart, E. (2014) Zoom sur quarante ans de recherche dans le domaine de la guidance parentale logopédique : synthèse de deux méta-analyses. *Les Cahiers de l'ASELF*, 11, 2,3-11
21. Cattini, J., & Clair-Bonaimé, M. (2017). Les apports de l'Evidence-Based Practice et de la Practice-Based Evidence : du bilan initial à l'auto-évaluation du clinicien. *Rééducation Orthophonique*, 272, 109-146.
22. Charron L. (2015) : Systématisation des interventions en dyspraxie verbale : proposition d'un modèle intégratif. *Rééducation Orthophonique*, 261, 153-173
23. Charron L. (2015) : Réflexions sur les défis dans le diagnostic et la rééducation de la dyspraxie verbale *Rééducation Orthophonique*, 263, 187-204
24. Cirrin F.M & Gillam R.B. (2008). Language intervention practices for school-age children with spoken language disorders: a systematic review. *Lang. Speech Hear. Serv. Sch.*, 39,1 ; 110-37.
25. Coquet F. (2017) Les parents au cœur de l'intervention orthophonique. Ortho-édition
26. Coquet F. (2013) : rééducation des troubles du développement du langage oral. In T. Rousseau, P. Gatignol et S. Topouzkhianian (eds) : *Les approches thérapeutiques en orthophonie. Tome 1 : Langage oral*. Isbergues : Ortho Edition. 67-168.
27. Coquet F. (2013) : *Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent. Méthodes et techniques de rééducation*. Ortho édition.
28. Coquet F. (2013) *Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent. Pistes pour l'évaluation*. Ortho Edition
29. Coquet F. (dir.) (2005) : Rééducation Orthophonique n°221 - *Les habiletés pragmatiques chez l'enfant*.
30. Conti Ramsden G. , St Claire M.C., Pickles A., Durkin K. (2012) . Developmental Trajectories of Verbal and Nonverbal Skills in Individuals With a History of Specific Language Impairment: From Childhood to Adolescence *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, Vol. 55, 1716–1735
31. Conti-Ramsden G., Mok PLH, Pickles A. & Durkin K. (2013) : Adolescents with a history of specific language impairment (SLI): Strengths and difficulties in social, emotional and behavioral functioning. *Research in Developmental Disabilities*, 34,4161–4169
32. Conti Ramsden G. & Durkin K. (2015) : What Factors Influence Language Impairment? Considering Resilience as well as Risk. *Folia Phoniatr Logop* ;67:293–299.
33. Conti-Ramsden, G., Ullman, M. T., & Lum, J. A. (2015). The relation between receptive grammar and procedural, declarative, and working memory in specific language impairment. *Frontiers in psychology*, 6, 1090.
34. Conti-Ramsden, G. , Durkin, K. , Toseeb, U. , Botting, N. and Pickles, A. (2018), Education and employment outcomes of young adults with a history of developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53: 237-255.
35. Conti-Ramsden, G., Mok, P. L. H., Durkin, K. et al. (2019) Do emotional difficulties and peer problems occur together from childhood to adolescence? The case of children with a history of developmental language disorder (DLD). *European Child & Adolescent Psychiatry*. pp. 993-100
36. Curtis, P. R., Frey, J. R., Watson, C. D., Hampton, L. H., & Roberts, M. Y. (2018). Language Disorders and Problem Behaviors: A Meta-analysis. *Pediatrics*, 142(2), e20173551.
37. De Weck G., Marro P. (2010): *Les troubles du langage chez l'enfant. Description et évaluation*. Masson
38. Debove Hilaire G. & Kern S. (2013) Evaluation & développement de la macrostructure du récit oral chez les enfants avec ou sans troubles du langage. *ANAE*, 124, 3,306-315

39. Delage, H. & Durrleman, S. (2016) Du langage à la cognition et vice-versa : Relations entre syntaxe, mémoire de travail et théorie de l'esprit dans le trouble spécifique du langage et dans l'autisme. *Actes des Entretiens de Bichat*. Paris, Expansion Scientifique Française
40. Devevey A. & Kunz L. (éds) (2013) : *les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention*. Bruxelles. De Boeck. 1-29.
41. Duff, F. J., Nation, K., Plunkett, K., & Bishop, D. V. (2015). Early prediction of language and literacy problems: is 18 months too early? *PeerJ*
42. Ebbels S. (2014) : Effectiveness of intervention for grammar in school-aged children with primary language impairments: A review of the evidence. *Child Language Teaching and Therapy*, 30, 17– 40
43. Fisher, E. (2017): A systematic review and meta-analysis of predictors of expressive Language outcomes among late talkers. *ASHA journals*.
44. Gallinat E., Spaulding T.J. (2014) : Differences in the performance of children with specific language impairment and their typically developing peers on nonverbal cognitive tests: a meta-analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 57, 1363-1382
45. Kail M. (2012). *L'acquisition du langage*. Paris. PUF. Coll. Que sais-je ?
46. Kapa LL, Plante E. Executive Function in SLI: Recent Advances and Future Directions. *Curr Dev Disord Rep*. 2015;2(3):245-252.
47. Karmiloff K., Karmiloff-Smith A. (2012) : *Comment les enfants entrent dans le langage*. Retz.
48. Kern, S. (2019) le développement du langage chez le jeune enfant. De Boeck
49. Klem, M., Melby-Lervåg, M., Hagtvet, B., Lyster, S.-A. H., Gustafsson, J.-E., & Hulme, C. (2015). Sentence repetition is a measure of children's language skills rather than working memory limitations. *Developmental Science*, 18(1), 146-154.
50. Krzemien, M., Thibaut, J. P., & Maillart, C. (2020). How language and inhibition influence analogical reasoning in children with or without developmental language disorder?. *Journal of clinical and experimental neuropsychology*, 42(1), 76–89.
51. Kunz L. (2013). L'intervention orthophonique dans les troubles spécifiques du langage. In A. Devevey & L. Kunz (eds) : *les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention*. Bruxelles. De Boeck. 77-92.
52. Lancaster, H. S. and Camarata, S. (2019). Reconceptualizing developmental language disorder as a spectrum disorder: issues and evidence. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 54: 79-94
53. Law J, Garrett Z, and Nye C (2003) Speech and language therapy intervention for children with primary speech and language delay or disorder (Cochrane Review). In *Reviews 2003*, Issue 3. Article number CD004110
54. Law J., Plunkett C.C, Stringer H. (2011). Communication interventions and their impact on behaviour in the young child: A systematic review. *Child Language Teaching and Therapy*, 28, 1 ; 7–23
55. Le Normand M.T., Veneziano E., Scripzac A., Testagrossa F. (2011) : Conduites narratives et théorie de l'esprit chez des enfants dysphasiques : les effets de deux méthodes d'intervention. *ANAE*; 112-113; 214-221
56. Leroy S., Parisse C., Maillart C. (2009) : Les difficultés morphosyntaxiques des enfants présentant des troubles spécifiques du langage oral : une approche constructiviste. *Rééducation Orthophonique*, 238 ; 21-46.
57. Lum, J. A., & Conti-Ramsden, G. (2013). Long-term memory: A review and meta-analysis of studies of declarative and procedural memory in specific language impairment. *Topics in language disorders*, 33(4), 282–297.
58. Macchi, L., Casalis, S., & Schelstraete, M.-A. (2017). La lecture chez les enfants avec des troubles spécifiques d'articulation, de parole et /ou de langage oral : une revue narrative de littérature. *L'Année Psychologique*, 116(4), 547–595.
59. McLeod A. (dir.) (2015) Rééducation orthophonique n°263 les troubles du développement des sons de la parole

60. Maillart C., Schelstraete M.A (éds) (2012) : *Les dysphasies de l'évaluation à la rééducation*. Elsevier-Masson
61. Maillart C (dir.) (2014) A.N.A.E. N° 131 *La dysphasie chez l'enfant*
62. Maillart (2019) Quand le langage démarre difficilement in S.Kern (dir.) *le développement du langage oral chez le jeune enfant. De Boeck 201-231*
63. Majerus, S. (2017). Le rôle de la mémoire de travail dans les apprentissages et leurs troubles *A.N.A.E.*, 149, 415-421
64. Makdissi, H., & Boisclair, A. (2004b) Le développement de la structuration du récit chez l'enfant d'âge préscolaire. *Actes du 9ième colloque de l'AIRDF, Québec*.
65. Martinez-Perez, T., Do, O., Maillart, C. (2015) Préciser, argumenter et évaluer les objectifs thérapeutiques pour améliorer la prise en charge orthophonique. *Rééducation orthophonique*, 261, 63-89
66. Melby-Lervåg, M., Redick, T. S., & Hulme, C. (2016). Working Memory Training Does Not Improve Performance on Measures of Intelligence or Other Measures of "Far Transfer": Evidence From a Meta-Analytic Review. *Perspectives on psychological science : a journal of the Association for Psychological Science*, 11(4), 512–534
67. Messer, D., & Dockrell, J. E. (2006). Children's naming and word-finding difficulties: Descriptions and explanations. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49, 309-324.
68. McLeod A. (dir.) (2015) *Rééducation orthophonique n°263 les troubles du développement des sons de la parole*
69. Mok, P. L. H., Pickles, A., Durkin, K. and Conti-Ramsden, G. (2014), Longitudinal trajectories of peer relations in children with specific language impairment. *J Child Psychol Psychiatr*, 55: 516–527
70. Monfort M. & Juarez-Sanchez A. (2001) : *l'intervention dans les troubles graves de l'acquisition du langage et les dysphasies développementales*. Ortho édition.
71. Monfort M., Juarez A., Monfort- Juarez I. (2005) : *les troubles de la pragmatique chez l'enfant*. Ortho édition
72. Monfort M. (2007). L'évaluation des habiletés pragmatiques chez l'enfant. *Rééducation orthophonique*, 231, 73–85
73. Monfort, M. & Monfort-Juarez, I. (2013). Nosologie et classification des troubles du langage chez l'enfant. In A. Devevey & L. Kunz (eds) : *les troubles spécifiques du langage : pathologies ou variations ? Modes d'intervention*. Bruxelles. De Boeck. 31-48.
74. Morgan, A. T., Murray, E., & Liégeois, F. J. (2018). Interventions for childhood apraxia of speech. *The Cochrane database of systematic reviews*, 5(5), CD006278.
75. Norbury C.F., Gemmel T., Paul R. (2014) Pragmatics abilities in narrative production: a cross-disorders comparison. *Journal of Child Language*, 41,3, 485-510.
76. Norbury C.F. (2014) Practitioner Review: Social (pragmatic) communication disorder conceptualization, evidence and clinical implications. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55, 3, 204-216
77. Pauls, Laura & Archibald, Lisa. (2016). Executive Functions in Children With Specific Language Impairment: A Meta-Analysis. *Journal of Speech Language and Hearing Research*. 59. 1.
78. Pech-Georgel C., Georges F. (2007) : Prises en charge rééducatives des enfants dysphasiques. Solal
79. Petersen, D. B. (2010). A Systematic Review of Narrative-Based Language Intervention With Children Who Have Language Impairment. *Communication Disorders Quarterly*, 32(4), 207–220.
80. Poncelet M., Majerus S., Van Der Linden M. (eds) (2009): *Traité de neuropsychologie de l'enfant*. Solal

81. Redmond S. M. (2016). Markers, Models, and Measurement Error: Exploring the Links Between Attention Deficits and Language Impairments. *Journal of speech, language, and hearing research* , 59(1), 62–71.
82. Rice M.L. (2016) Specific Language Impairment, Nonverbal IQ, Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, Autism Spectrum Disorder, Cochlear Implants, Bilingualism, and Dialectal Variants: Defining the Boundaries, Clarifying Clinical Conditions, and Sorting Out Causes. *Journal of Speech, Language and Hearing Research* ,59,122–132
83. Roberts M.Y., Kaiser A.P (2011). The Effectiveness of Parent-Implemented Language Interventions: A Meta-Analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 20; 180-199.
84. Roberts, M. Y., Curtis, P. R., Sone, B. J., & Hampton, L. H. (2019). Association of Parent Training With Child Language Development: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA pediatrics*, 173(7), 671–680.
85. Roch D. (2005). Difficultés pragmatiques chez un enfant dysphasique: propositions d'intervention. *Rééducation orthophonique*, 221; 123-136
86. Roch D. (2014): Rééducation des troubles spécifiques du langage chez l'enfant. Objectifs et méthodes. *Actes des entretiens d'orthophonie 2014*.
87. Roch D., Urban, F. (2011). Utilisation d'un système signé augmentatif de communication auprès d'enfants dysphasiques en institution. *Rééducation Orthophonique*, 246. 161 -17.
88. Rossi J.P (2008) *Psychologie de la compréhension du langage*. De Boeck
89. Schelstraete M.A (2011) : *Traitement du langage oral chez l'enfant. Interventions et indications cliniques*. Elsevier-Masson.
90. Schelstraete M.A. & Roch D. (2014). La dysphasie : à quels signes être attentifs en période préscolaire ? *Contraste, enfance et handicap*. Eres, 39 ; 181-198
91. Seguin, C, Mazeau, M., Habib, M., Lefebvre, C., Peyroux, E., Krasny-Pacini, A., Roy, A., Majerus S. (2018). *Rééducation cognitive chez l'enfant. Apport des neurosciences, méthodologie et pratique*. De Boeck supérieur.
92. Spencer T. D., et Slocum T. A. (2010). The Effect of a Narrative Intervention on Story Retelling and Personal Story Generation Skills of Preschoolers With Risk Factors and Narrative Language Delays. *Journal of Early Intervention*, 32(3), 178–199
93. Taylor, L. J. and Whitehouse, A. J. (2016), Autism Spectrum Disorder, Language Disorder, and Social (Pragmatic) Communication Disorder: Overlaps, Distinguishing Features, and Clinical Implications. *Aust Psychol*, 51: 287-295
94. Tricaud, K. & Vermande, C. (2017). Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité : Théorie et prise en charge orthophonique. Paris : De Boeck Supérieur.
95. Van Horne, A., Fey, M., & Curran, M. (2017). Do the Hard Things First: A Randomized Controlled Trial Testing the Effects of Exemplar Selection on Generalization Following Therapy for Grammatical Morphology. *Journal of speech, language, and hearing research : JSLHR*, 60(9), 2569–258
96. Van Schendel, C., Schelstraete, M. & Roskam, I. (2013). Développement langagier et troubles externalisés du comportement en période préscolaire : quelles relations ?. *L'Année psychologique*, vol. 113(3), 375-426
97. Vissers, C., Koolen, S., Hermans, D., Scheper, A., & Knoors, H. (2015). Executive functioning in preschoolers with specific language impairment. *Frontiers in psychology*, 6, 1574

